

NABÍDKA KNIHOVNICKÝCH LEKCÍ FRÝDECKÉ POBOČKY KNIHOVNY FM PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Vážení pedagogové,

rádi bychom vám a vašim žákům nabídli knihovnické lekce a aktivity pro školy a školky především z Frýdku. Lekce probíhají v současné době, kdy se nacházíme v náhradních prostorách, buď přímo u vás ve škole či školce nebo v naší pobočce na 11. ZŠ. V rámci lekcí se snažíme v dětech podpořit kladný vztah ke čtení a lásku ke knihám, využíváme různé metody, např. kritického myšlení či dramatické čtení. Děti také do lekcí aktivně zapojujeme. Časová dotace jedné knihovnické lekce je cca 45-50 minut.

Knihovnické lekce objednávejte emailem:

oddělení pro děti a mládež Frýdek:

detske@mkfrydek.cz

heinrichova@mkfrydek.cz

svarcova@mkfrydek.cz

nebo na telefonu: +420 799 027 721

Případně osobně v Městské knihovně Frýdek-Místek, pobočka Frýdek, v oddělení pro děti a mládež, třída T. G. M. 2322, a to v aktuální otevírací době.

Knihovnické lekce probíhají po domluvě kromě středy v době od 8:00 do 11:30.

KNIHOVNICKÉ LEKCE PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Šolkám i jeslím nabízíme lekce individuálně dle požadavků, skladby dětí ve třídě a jejich věku.

V lekcích využíváme převážně dramatické čtení, děti do programu zapojujeme, je pro ně připravena také malá kreativní dílna, aktivity spojené s příběhem, říkánky s pohybem. Časová dotace jedné knihovnické lekce je cca 45-50 minut.

Lekce pro školky probíhají v současnosti přímo ve třídách MŠ, v čase od 9:00 do 11:00 podle domluvy.

NABÍDKA KNIHOVNICKÝCH LEKCÍ PRO I. STUPEŇ

HURÁ DO KNIHOVNY! A PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Cílová skupina: 1. ročník

Anotace: Seznamte se s knihovnou! Víte, co ukrývá, jak to v ní chodí, co v ní můžete podnikat a co najít? Soubor 2 lekcí v průběhu školního roku, při kterých se žáci seznámí s knihovnou a knihami vhodnými pro začínající čtenáře. Druhá lekce je pak oblíbeným Pasováním na čtenáře, při kterém děti obdrží knihu z projektu „Knížka pro prvňáčka“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

O ČERTOVI

Cílová skupina: 1. - 2. ročník

Anotace: Poetické dramatické čtení s předvídáním a aktivitami o lidské povaze a vánočním čase podle stejnojmenné knihy Pavla Čecha. Malá výtvarná dílna k tomu.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura

JAK VONÍ JARO

Cílová skupina: 1. - 2. ročník

Anotace: Literární procházka zahradou a parkem na motivy snových knížek ukrajinské ilustrátorky Oksany Buly. Cestou poznáme naše nejznámější stromy a keře. Také si něco malého vyrobíme.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda, umění a kultura

ŽBLUŇKŮV ZTRACENÝ KNOFLÍK

Cílová skupina: 2. ročník

Anotace: Poutavý příběh o dvou žabích kamarádech Kvakovi a Žbluňkovi z knihy Arnolda Lobela zpracovaný metodou kritického myšlení (RWCT). Děti spolu s příběhem a aktivitami najdou ztracený Žbluňkův knoflík.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

KOUZELNÁ BATERKA

Cílová skupina: 2. ročník

Anotace: Dramatické čtení příběhů o zodpovědnosti ze stejnojmenné knihy spisovatelky Olgy Černé. Hravé zamyšlení nad tím, co vše by se dalo oživit kouzelnou baterkou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura

JAK SE VAŘÍ KNIHA

Cílová skupina: 2. - 3. ročník

Anotace: Hravou formou si představíme celý proces vzniku knihy, od fantazie autora až po vydání celého příběhu v podobě knihy a její cesty do knihovny. Ukázka různých druhů knih – klasické, interaktivní, prostorové, také rozdíl mezi zábavnou a naučnou literaturou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a jeho svět, informační a komunikační

FLÁŠKA A PYTLÍK

Cílová skupina: 2. - 3. ročník

Anotace: Může plastová fláška putovat ze zahradní slavnosti až do útrob velryby? Na základě čteného příběhu, interakce s dětmi a doplňkových RWCT aktivit se s hrdiny stejnojmenné knížky podíváme „na zoubek“ nejen plastům, ale přiblížíme si problematiku znečištění naší planety.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk, zdraví a bezpečí

POLÁRKA, VLOČKA A KULIČKA

Cílová skupina: 3. ročník

Anotace: Povídání a čtení o ledních medvědech podle stejnojmenné knížky Sally Grindley, během kterého využijeme metod kritického myšlení (RWCT) a propojíme příběh s naučným textem.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda, geografie

KDEPAK BYDLÍ BÁSNIČKY?

Cílová skupina: 3. ročník

Anotace: Přece v knížkách! Lekce, která děti seznámí hravou formou s poezií, naučí se strukturu básně, vyzkoušejí si báseň namalovat pomocí kaligramu a zahrát s papírovými loutkami.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura

VOLTE ZVÍŘATA!

Cílová skupina: 3. - 4. ročník

Anotace: Interaktivní lekce seznámí děti s průběhem a důležitostmi voleb. Ale nebojte - hravou formou a na motivy stejnojmenné knihy. Na volby si pak děti také zahrají. Z vybraných „kandidátů“ (plyšáků) si děti zvolí toho svého a pokusí se s ním při dodržení daných pravidel vyhrát volební klání.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost

PÁTREJTE S KNIHOU

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: Znáte příběhy plné napětí a záhad? A máte je rádi? Víte, jak pracují detektivové? Společně si představíme detektivní příběhy pro děti, vyzkoušíme si náš postřeh a detektivní schopnosti.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

HUMOR S VÁŽNOU TVÁŘÍ

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: S vybranou knížkou z díla Davida Walliamse, v níž se humor snoubí se sociálními tématy v naší společnosti (bezdomovectví, Alzheimerova choroba apod.), se s dětmi nejen pobavíme, ale přiblížíme si také některé z problémů dnešního světa. Možná nám budou některé z nich bližší, než jsme si zpočátku mohli myslet. Lekce je vedena s využitím metod RWCT.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k občanství a udržitelnosti, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

BOJÍME SE RÁDI

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: Hravě si představíme žánr hororů a přečteme si spoustu strašidelných ukázek. Seznámíme se také se strachem ve filmech, tajemnou krabicí, do které si můžeme zkusit sáhnout a knížkami ke tvoření a vaření se strašidelnou tematikou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

DRACI, KOUZLA A DALŠÍ POTVORY

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: Formou čtení ukázek a práce s textem z vybrané fantasy knihy (Harry Potter apod.) se děti seznámí s fantasy a sci-fi literaturou pro mladší čtenáře. Během lekce si potvrdí, že fantasy svět je opravdu kouzelný a je v něm skoro všechno možné.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura

HERMANNOVIC HOLKA

Cílová skupina: 4. -5. ročník

Anotace: Citlivé přiblížení tematiky holocaustu a odlišnosti skrze příběh se šťastným koncem inspirovaný skutečností. S Evičkou Hermannovou a jejím plyšovým kamarádem se s využitím metod RWCT vypravíme na strastiplnou cestu za domovem a mírem, nakousneme i téma jinakosti a diskriminace.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost

SVĚT KOMIKSŮ

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: Vznik a historie tohoto v současné době stále populárnějšího žánru, hravou formou si ukážeme, co všechno musí správný komiks mít. Ukázky nejznámějších světových i českých komiksů. Jak se kreslí komiks, komiksové postavičky, manga. Tuto tvorbu si také společně vyzkoušíme.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Cílová skupina: 4. - 5. ročník

Anotace: Ponoření do světa lidí, kteří žijí s handicapem. Co všechno mohou zažít a co je pro ně důležité? A to nejen pomocí ukázek z textů, ale i hravých aktivit. Vyzkoušíme si např. jak vnímají svět nevidomí, neslyšící, tělesně postižení.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

NABÍDKA KNIHOVNICKÝCH LEKCÍ PRO II. STUPEŇ

BALADA NEBO HOROR?

Cílová skupina: 6. - 7. ročník

Anotace: Musí každý baladický příběh skončit tragicky? Skrze naše nejznámější díla (Erben, Mácha, Bezruč) si představíme literární žánr balady a ukážeme si, že její prvky směle najdeme i v současné literatuře. Zkusíme si také načrtnout i vlastní baladický příběh.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a společnost

Z VALHALLY DO MARVELU: MYTOLOGIE V NOVÉM KABÁTĚ

Cílová skupina: 6. – 7. ročník

Anotace: Věřili byste, že kupříkladu příběh severského boha Thora je s námi už více než 1000 let? A že dnešní Spiderman nepochází vlastně vůbec z Queens, ale až z daleké Afriky? Seznámíme se nejen s dávnými legendárními hrdiny, ale také si ukážeme, že mnozí z nich jsou mezi námi stále, i když v trochu jiném hávu.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

LAMPIČKA

Cílová skupina: 6. - 7. ročník

Anotace: S dívenkou Lampičkou, hrdinkou stejnojmenné knížky nizozemské autorky Annet Schaap, se přeneseme do světa záhad i tajemných mořských bytostí. Je možné si netvora ochočit? A kdo je vlastně ve skutečnosti ten opravdový netvor? Čeká nás příběh plný odvahy, odhodlání i přátelství, se kterým si pohrajeme pomocí metod RWCT.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: člověk a společnost, umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace

NENÍ MANGA JAKO KOMIKS

Cílová skupina: 6. – 9. ročník

Anotace: Interaktivní formou se studenti seznámí s historií komiksového žánru. Společně si představíme základní rozdíly mezi klasickým komiksem a japonskou mangou, ukážeme si současnou produkci a širokou škálu témat, které komiks i manga představují.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

ZA HRANICE PŘEDSTAVIVOSTI: FANTASY A SCI-FI

Cílová skupina: 8. – 9. ročník

Anotace: Že fantasy není to samé jako sci-fi? V čem se oba žánry liší a v čem si jsou naopak podobné? Pomocí textů a aktivit s nimi spojených se s těmito rozdíly a podobnostmi během knihovnické lekce studenti seznámí. Stejně jako se současnou produkcí i známými a oblíbenými sériemi či autory.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, multimediální výchova

JINÉ SVĚTY

Cílová skupina: 8. - 9. ročník

Anotace: Jaký by asi byl život ve zdánlivě dokonalém světě, v němž je vaše budoucnost do puntíku naplánována druhými? A jak se může myšlenka ideální společnosti v jednu chvíli zvrhnout? Skrze vybraná dystopická díla (Dárce, Hunger Games) nakousneme tematiku svobody a rovnosti.

Klíčové kompetence: kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

CO ZANECHÁVÁ STOPY

Cílová skupina: 8. - 9. ročník

Anotace: S využitím metod RWCT si představíme povídku Vratislava Maňáka *No more drama* ze sbírky povídek *Kapuce od mikiny*. Společně se zamyslíme nejen nad společenským tlakem na výkon, který vede k vyhoření, ale i nad tím, jakou digitální stopu za sebou svými činy nejen v online prostředí zanecháváme.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, digitální a kulturní kompetence

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk, zdraví a bezpečí

NENÍ MANGA JAKO KOMIKS

Cílová skupina: 8. – 9. ročník

Anotace: Interaktivní formou se studenti seznámí s historií komiksového žánru. Společně si představíme základní rozdíly mezi klasickým komiksem a japonskou mangou, ukážeme si současnou produkci a širokou škálu témat, které komiks i manga představují.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

NEZAPOMENOUT: TÉMA HOLOCAUSTU V LITERATUŘE I KOLEM NÁS

Cílová skupina: 8. - 9. ročník

Anotace: Přiblížení tematiky holocaustu a 2. světové války skrze literární příběhy i reálné zážitky zaznamenané pomocí metody oral history. Přesah i do prostředí kolem nás – tzv. Stolpersteiny (Kameny zmizelých) přímo v našem městě, Paměť národa MSK. Lekce s přesahem do nejbližšího okolí Frýdku-Místku, na kterou tak můžete navázat.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k občanství a udržitelnosti, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, umění a kultura